



贵州财经职业学院

— Guizhou Vocational College of Finance and Economics —

2023 级婴幼儿托育服务与管理专业

人才培养方案

学历层次	高职	专业代码	520802
二级系部	人文艺术系	教研室	婴幼儿托育服务与管理专业
专业建设委员会 审核	校内负责人签字：		行业、企业负责人签字：
系部负责人 审核		马克思主义教学部 负责人审核	
教务处负责人 审核		分管副院长 审核	
院长	经 年 月 日专题会议审查， 同意提交院党委会审核。		签字：
党委书记	经 年 月 日院党委会审核通过， 同意实施。		签字：

2023 年 7 月

目录

一、专业名称（专业代码）	- 1 -
二、入学要求	- 1 -
三、基本修业年限	- 1 -
四、职业面向	- 1 -
五、培养目标	- 2 -
六、培养规格	- 2 -
七、课程设置及学时安排	- 5 -
八、教学进程总体安排	- 16 -
九、实施保障	- 22 -
十、毕业要求	- 28 -
十一、编写说明	- 30 -
十二、附录	- 33 -
附录 1.学生发展核心素养	- 33 -
附录 2.实践育人教学安排表	37
附录 3.人才培养方案修订依据	39

2023 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

婴幼儿托育服务与管理（520802）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

全日制三年。对退役军人、下岗职工、农民工和新型职业农民等群体在标准不降前提下，实行弹性学习时间和多元教学模式。可根据学习需求，灵活、合理、弹性安排学习时间。

四、职业面向

根据《中华人民共和国职业分类大典》和 1+X 证书试点目录以及全国人口和计划生育职业教育教学指导委员会提供的原幼儿发展与健康管理专业教学标准（暂行），经分析研究，婴幼儿托育服务与管理专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或技能等级证书举例（“1+X”）
医药卫生大类（52）	健康管理与促进类（5208）	托儿所服务（802）	生活照料服务人员（4-10-01）	托育从业人员岗位	1. 育婴员（三、四级） 2. 婴幼儿发展引导人员（三、四级） 3. 保育师（三、四级） 4. 1+x 幼儿照护

五、培养目标

本专业立足本地区、服务家乡，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握婴幼儿卫生保健与婴幼儿教育的基本知识，具备婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力，具备养医教结合的技能，面向托育行业的婴幼儿托育服务岗位，能够开展婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作的“讲政治、守诚信、精技能、记乡愁”的高素质复合型技术技能人才，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

（一）素质

1. 坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感，具有正确的世界观、人生观、价值观。

2. 崇尚宪法、遵纪守法、明德向善、诚实守信、热爱劳动，具有较强的实践能力，遵守道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3. 具备尊重顺应、吃苦耐劳、细致精准、科学规范、敬佑生命、甘于奉献、有爱有责的职业精神。

4. 具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、数学素养、信息素养、创新精神、逻辑思维；

5. 具有良好的身心素质、人文素养和一定的审美能力，具有健康的体魄和心理、健全的人格，热爱一到两项运动项目，养成一到两项艺术特长；

6. 具有良好的学习方法、生活习惯、行为习惯和自我管理能力，具有职业生涯规划意识。

(二) 知识

1. 基础知识

- (1) 掌握必备的思想政理论知识的核内涵和实践要求；
- (2) 掌握一定的文化基础知识和人文社会科学知识，掌握本专业必需的数学、英语、信息技术应用和体育与健康等基础知识；
- (3) 掌握文献查阅的基本知识；
- (4) 掌握国家、行业的相关标准和安全规范；
- (5) 掌握商务服务礼仪的基本规范。

2. 专业知识

- (1) 熟悉婴幼儿托育教育事业的方针、政策和法规以及环境保护、安全消防等相关知识；
- (2) 掌握婴幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识；
- (3) 掌握婴幼儿心理、婴幼儿保育与教育等基本理论知识；
- (4) 掌握婴幼儿游戏和亲子活动等的有关知识；
- (5) 掌握托育机构、早教机构的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识；
- (6) 熟悉婴幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

(三) 能力

1. 方法能力

- (1) 具备对新知识、新技能的学习能力和创新、创业能力；
- (2) 具备独立寻找解决问题途径的能力；
- (3) 具备独立制作工作计划、组织协调完成任务的能力；

(4) 具备文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力。

2. 专业能力

(1) 具有婴幼儿回应性照料、生活卫生习惯培养等能力；

(2) 具有婴幼儿科学保育、教育指导的能力；

(3) 具有支持性环境创设、游戏活动实施与改进、婴幼儿行为观察与记录等能力；

(4) 具有婴幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害基本处理、应急救援等能力；

(5) 具有强健婴幼儿体质、健康观察与晨午晚检、常见病早期识别与预防、健康行为异常重点观察等能力；

(6) 具有同事合作、家长沟通、亲子活动指导、家园共育活动实施、科学育儿知识宣传等能力；

(7) 具有托育机构文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等能力。

(8) 具有对婴幼儿托育事业的强烈使命感和责任感，具有贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育方针政策和法律法规的能力。

3. 社会能力

(1) 具备较好的团队合作能力；

(2) 具备一定的组织协调能力；

(3) 具备良好的口语表达和书面写作能力，能够在工作中与婴幼儿和家长进行有效沟通；

(4) 具备良好的沟通能力，能够为婴幼儿、家长等提供相关咨询与服务；

(5) 具有探究学习和终身学习的能力。

七、课程设置及学时安排

(一) 职业能力分析

婴幼儿托育服务与管理专业主要面向的工作岗位有婴幼儿托育服务，具有很强的专业性和互融性。要求本专业的学生需具有较宽的知识面，思路开阔，有创新意识。突出适应社会、应用广泛的岗位需求的职业技能培养。本专业的典型工作任务与职业能力分析详见表 2。

表 2 典型工作任务与职业能力分析表

序号	工作岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程
1	托育从业人员	1. 婴幼儿保育与教育 2. 婴幼儿回应性照料 3. 婴幼儿日常保健 4. 婴幼儿早期发展指导 5. 婴幼儿发展环境创设	1. 安全防护计划的制定；安全防护实施管理； 2. 能够进行膳食配置及行为指导；生活习惯评估与指导； 3. 生活保健及生命体征指导；健康教育培训与指导； 4. 发展评估与指导；个别化教育实施；家庭教育指导；早期发展活动组织与管理； 5. 托育机构环境创设；家庭环境创设与指导；社会环境创设。	婴幼儿学习与发展 婴幼儿心理学 婴幼儿家园共育 婴幼儿教育活动设计与指导 婴幼儿卫生与保健 婴幼儿营养与喂养 婴幼儿回应性照料 婴幼儿游戏活动实施 婴幼儿保育与教育 婴幼儿伤害预防与处理 婴幼儿常见病识别与预防 托育机构管理实务

(二) 课程设置

根据人才培养目标和规格，知识类别分为通识教育课程、职业能力课程和职业延展课程。课程体系结构如表 3 所示。

表 3 本专业课程体系结构一览表

课程性质		学分	学时	实践学时	占总学时百分比 (%)
公共基础课程		46	870	360	33%
专业 (技能) 课程	专业基础课程	24	432	192	16.4%
	专业核心课程	16	288	152	10.9%

	专业实践课程	40	888	628	33.6%
	专业选修课程	9	162	89	6.1%
实践环节总学时		—	162	—	54%
选修课总学时		—	270	—	10.2%
教学总学时		2640			

(三) 课程描述

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1. 公共基础课程

表 4 公共基础课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、衷心拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴、构建人类命运共同体的奋斗之中。使学生了解习近平新时代中国特色社会主义思想，是新时代中国共产党的思想旗帜，是国家政治生活和社会生活的根本指针，是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义。	学习“八个明确”和“十四个坚持”核心要义，涵盖历史方位、鲜明主题、奋斗目标、发展方式、总体布局、战略布局、发展动力、发展保障、安全保障、外部环境、政治保证、治国理政世界观方法论、价值观等方面内容。	3
2	思想道德修养与法律基础	引导学生树立中国特色社会主义的共同理想，坚定对马克思主义的信念，增强学生的爱国主义情感；引导学生自觉地加强道德修养和法律素养，切实地	理想信念、中国精神、道德践行、廉洁修身、法制与法治。	3

		提高自身的道德素质和法律素质。		
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	掌握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本原理，会用毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想分析和解决实际问题。	毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想。	2
4	中国近现代史纲要	了解中国近现代史，筑牢中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信，巩固中华民族认同。	近现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在的规律性。	1
5	贵州省情	使大学生全面了解贵州、认识贵州，把握贵州经济社会的基本特征和发展规律，激发贵州大学生热爱贵州、宣传贵州和建设贵州的积极性和热情。	贵州特殊的地理环境；贵州悠久的发展历史和多民族的社会环境；潜力巨大的经济发展基础；贵州蓬勃发展的社会事业；贵州的社会主义政治、文化、社会和生态建设。	1
6	形势与政策	能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观。	国内外时事政治、高等教育的发展现状及其趋势、国内外及省内的形势与发展趋势。	2
7	生态文明教育	提高生态文明意识，形成正确的生态文明价值观，养成生态文明行为。	生态文明基本理论和知识教育、生态文明意识教育、生态文明技能教育、生态文明法治教育。	1
8	大学语文	掌握大学语文基本知识，具备语言文字表达能力。	语言文字表达、沟通、人文素养。	4
9	大学数学	能利用数学思维和逻辑分析问题、解决问题。	函数微积分的基本概念、基本理论和基本运算；微分方程、矩阵、偏导数基本概念及基本理论；数学建模初步知识等。	4
10	大学英语	具备日常英语口语交流与基本书面沟通能力。	日常英语口语、书面基本规范用语。	4
11	信息技术	结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，	信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步。	2

		发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。		
12	军事理论	树立正确的国防价值观，增强关注国防、参与国防建设、尽国防之义务的意识。	国防军事理论	2
13	军事技能	树立正确的国防价值观，增强关注国防、参与国防建设、尽国防之义务的意识。	军事技能训练	2
14	大学体育	在体育教学中为学生提供职业实用性的锻炼和帮助，提高学生的职业和环境适应的能力。	针对不同专业学生开设和职业相关的特色课程及训练。	6
15	劳动教育与实践	引导学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，培养成劳动习惯。理解劳动创造价值，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。	工业、农业、商业、社会服务等基本劳动知识与实践。	1
16	大学生心理健康教育	树立心理健康的意识，了解自身的心理特点和性格特征，正确认识自己、接纳自己，能够进行自我调适或寻求帮助。	心理健康的基础知识、自我心理调适、了解自我、学习方法与生涯规划指导。	2
17	中华优秀传统文化	引导学生自觉传承传统文化，理解和认识中国传统文化的优秀要素和传统思维方式，启迪学生热爱祖国、热爱民族文化。	传统道德规范与传统美德、生活与民俗、中国古诗文赏析等。	1
18	健身健美	开展健身健美运动，树立其正确的体育健康意识，培养健身健美技能，把“健”与“美”完美的结合，充分发挥健身健美运动所具有的健康、娱乐、健美等价值，为人类提供和谐健康的体育运动文化理念。	健身基础理论(健身健美训练的原理与方法、人体解剖(肌肉)、健身健美运动的生理与营养学基础知识等)、专项技术(主要包括胸部、背部、肩部、腹部、手臂、腿部、腰部等肌肉群)、健身球、弹力带、身体素质(速度、力量、耐力、协调、柔韧)以及运动处方的制定课程，引导学生了解基本的健身常识和掌握科学的健身	1

			训练方法,全面发展学生身体素质,为学生培养体育兴趣爱好和参加其他体育项目奠定良好的基础。	
19	信息检索与利用	引导学生掌握文献信息检索基本技能,提升学生信息素养,学会利用图书馆、网络资源解决实际问题。	介绍文献及信息种类、特点,信息检索基础知识及技能,网上信息筛选及检索,专业期刊及工具书特点及查找方法,电子资源数据库运用等。	1
20	美学与艺术鉴赏	具备美学思维能力与艺术鉴赏能力	美术鉴赏、美育教育	1
21	创新创业与就业指导	掌握创新创业信息的收集、整理方法,具备创业的能力。	创新创业思维培养	1
22	职业素养与商务礼仪	提高学生在生活中的职业素养和礼仪素养,能分析商务活动中的社交问题,并提出解决问题的办法,更快适应工作岗位需求。	职业素养和商务礼仪概论、商务仪表礼仪、商务交际礼仪、商务办公礼仪、商务实务活动礼仪。	2
23	人工智能与信息社会	面向大学生和社会公众,结合社会热点和算法实践项目,介绍人工智能技术的基本概念、发展历史、经典算法、应用领域和对人类社会的深远影响,展示信息社会各领域中人工智能的应用发展前景,为大学生和社会公众提供一个深入理解人工智能的入门基础。	人工智能发展简史、基于仿生算法的智能系统、基于神经网络的智能系统、人工智能与人类社会未来	1
24	有效沟通技巧	培养和增强沟通技巧、能够制定解决冲突的全过程,以期建立起良好关系并创造互利机会、提高在政府机构工作的沟通能力	高效沟通概述、有效沟通技巧、有效的肢体语言、高效沟通的基本步骤	2
25	经济社会:如何用决策思维洞察生活	掌握日常生活中常用的几种运用决策性思维洞察生活的方法,能够在社会经济发展的同时,能更好的引导自身的生活。	从企业、家庭,社会等角度切入,结合生动鲜活的案例、情景式教学、启发式讲解,从“决策者”视角理解各种社会现象,从全新的视角理解经济学思维和原理,使经济学变成一门知行合一的行动科学。	2

26	财商普识	旨在引导学生树立健康的劳动观、金钱观、财富观和人生观。培养自食其力的劳动者，理性规划的消费者，风险意识的投资者，诚信自律的生活者，识别陷阱的清醒者，财富人生的创造者。培养学生解决生活中财务规划、消费分析、投资决策、征信等问题的实践能力。	围绕九个主题展开，即财富与国家、财富与人生、理性消费、社保与商保、公民税收常识、防骗拒“贷”、信用与征信、投资与规划、创业中的财务常识。	1
27	中国古典哲学名著选读	对中国哲学史上的经典著作、经典著作中的代表人物的代表学说、核心概念、基本命题以及理论背景有基本的了解；对时代主题与学说体系之间的关系有初步的认识；对时代主题之间的变化及其背后的政治治理理念变化有充分的认识	《尚书》选；《诗经》选；《论语》选；《老子》选；《墨子》选；《楚辞》选；《管子》选；《孟子》选；《庄子》选；新出土简帛文献选；《公孙龙子》选；《荀子》选；《韩非子》；《礼记》选；《淮南子》选；董仲舒；司马谈；《论衡》选等	1
28	中国历史文选	着重培养学生的基础文化素养，并通过历史文选的阅读，提升青年学生的汉语基础及表达能力。在历史文选中汲取道德营养，培育新时代青年学生的综合素养。学院良好的文化氛围，真正做到有传承有发展，坚定理想信念，让中国历史文化学以致用，结合实际，推动学院文化建设和高质量发展。	通过本课程的学习，培养学生了解中国古代史籍发展概况，掌握重要的史籍、著名史家以及研读史籍的基本常识，培养阅读、翻译、运用文言文史料的能力。	1
29	财经应用文写作	会常规意义文秘类日常工作处理，要掌握企业行政与财经专业方面的综合性事务。	财经应用文写作基本方法。	1

30	会计基础	<p>通过对会计职业最基本的职业活动和工作过程的介绍和技能训练，使学生初步了解大数据会计工作的环境和职业道德，认识会计工作的一般流程，理解会计要素、会计等式和复式记账法的基本原理，熟练掌握填制和审核凭证、登记账簿和编制会计报表，使学生具备学习后续专业课程的专业基础能力，为其进一步学习打下良好的基础。</p>	<p>原始凭证真实性、合法性、合规性和完整性的审查；达到准确识别原始凭证的要求；记账凭证准确的填制。达到完成简单的采购、生产和销售业务凭证编制的要求；日记账、明细账、总账的登记。达到准确完成登记各类账簿的要求；会计账务处理流程运用。达到熟练选择账务处理流程进行经济业务处理的要求。</p>	2
----	------	--	--	---

2. 专业（技能）课程

表 5 专业（技能）课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	参考学时
1	经济学基础	了解经济学基本理论与方法，会用经济学方法理论指导工作，培养学生经世济民情怀。	经济学基本理论与方法。	2
2	管理学基础	了解管理学基本理论与方法，会用管理学方法理论指导工作，培养学生沟通、管理能力。	管理学基本理论与方法。	2
3	托育服务政策法规与职业伦理	旨在让学生了解婴幼儿托育发展的国家政策，熟悉相关法律法规，掌握并践行托育理论要求，开展托育服务政策法规与职业伦理教育，培养遵纪守法、品德兼修的高素质婴幼儿托育从业人员，使学生树立正确的人生观、世界观和价值观。	婴幼儿托育服务发展概述；婴幼儿托育服务相关政策；托育机构的法律要求；托育机构从业人员的法律要求；婴幼儿的权利保护；婴幼儿托育伦理概述；婴幼儿托育伦理观、伦理基本要求和内容、人际关系伦理；托育服务从业人员伦理养成。	2
4	婴幼儿营养与喂养	掌握幼儿能量及营养素相关知识，各年龄段幼儿的喂养方式以及托育机构的食育。能够有针对性的进行各年龄的膳食搭配。	幼儿的能量及营养素需求、幼儿的营养状况评估、0-6月龄婴儿的喂养、7-24月龄婴幼儿的喂养、学龄前儿童的膳食、托幼机构的食育。	2
5	婴幼儿学习与发展	了解婴幼儿教育学的发展及相关理论基础、掌握新生儿、1岁、2岁、3岁的发育特点、护理及教育策略；学会对特殊婴儿的检测以及对应的教育方法；掌握婴儿家庭教育的相关内容。	婴儿教育学的发展、婴儿教育理论的研究、原则与方法；新生儿、1岁、2岁、3岁的发育、护理及教育策略；我国婴儿教育机构、育婴师、特殊婴儿教育、婴儿家庭教育。	2
6	婴幼儿心理学	了解婴幼儿心理发展的相关理论知识；掌握婴幼儿认知发展、婴幼儿言语获得与发展、婴幼儿情绪情感发展、婴幼儿社会性的发生与发展。	婴幼儿心理发展的理论概述、与早期发展相关的心理学理论、婴幼儿认知发展、婴幼儿言语获得与发展、婴幼儿情绪情感发展、婴幼儿社会性的发生与发展。	2
7	婴幼儿卫生与保健	帮助学生准确认识和理解婴儿卫生保育领域内存在的问题，提高学生从事婴儿卫生保育实际活动的专业素养和能力。学会对婴儿的健康和生长发育状况进行检测和评价；学会对婴儿一日生活中的用餐、睡眠、盥洗等环节进行指导和管理；初步具备婴儿常见病的识别预防技能和婴儿意外伤害急救的基本技能。	婴儿解剖生理特点及卫生保健；婴儿生活教育的卫生保健；婴儿营养与饮食卫生；婴儿常见疾病及其预防；婴儿意外伤害的救护与安全教育。	2
8	婴幼儿保育与教育	旨在增强学生社会责任感，为国家民生事业的幼有所育、幼有善育奋斗贡献的意愿；了解婴幼儿保育与教育的概念、意义和发展历程；掌握0-3岁婴幼儿科	婴幼儿保育与教育的概述；0-6个月婴儿保育与教育；7-12个月婴儿保育与教育；13-24个月幼儿保育与教育；25-36个月幼儿的保育与教育。	2

		学喂养、卫生保健、生活照料、疾病护理的要点，能够根据0-3岁婴幼儿年龄特点进行科学的喂养、生活照料、疾病护理以及急救等；了解0-3岁婴幼儿教育概况；能够根据0-3岁婴幼儿年龄特点做好教育指导。		
9	托育机构组织管理	热爱托育事业；掌握托育机构组织概论和管理概论；知道托育机构组织管理中的个体行为和组织行为；了解托育机构政策与法规、制度；熟悉保育保教工作、后勤工作、卫生保健、组织文化建设与团队、公共关系、质量评估与管理等内容。	托育机构组织概论、管理概论，托育机构组织管理中的个体行为、组织行为，托育机构政策与法规、制度管理、保育保教工作管理、后勤工作、卫生保健、组织文化建设与团队、公共关系、质量评估与管理等内容。	2
10	婴幼儿家园共育	掌握婴幼儿家园共育的基本概念、基本理论；知道婴幼儿家园共育的组织与实施的方式；掌握婴幼儿家园沟通的技巧；学会运用家园合作育儿的方法；能够联合社区的力量支持家园共育。	婴幼儿家园共育概述；婴幼儿家园共育的组织与实施；婴幼儿家园沟通的技巧；家庭育儿的支持策略、婴幼儿家园共育的社区教育支持。	2
11	婴幼儿行为观察与记录	养成细心、耐心、爱心的职业素养；掌握婴幼儿行为观察的基本理论；掌握观察和记录婴幼儿行为的方法；能够对婴幼儿的能力发展、个性发展、社会性发展；学会运用婴幼儿行为观察方法在婴幼儿游戏中运用。	婴幼儿行为观察概述；观察与记录的方法；观察后的资料整理与分析；婴幼儿能力发展的观察与分析；婴幼儿个性发展的观察与分析；婴幼儿社会性发展的观察与分析；婴幼儿行为观察在婴幼儿游戏中的应用。	2
12	婴幼儿回应性照料	掌握0-3岁婴幼儿的照护特点；掌握0-3岁喂养、二便、睡眠等生活照料的要点；能够根据0-3岁婴幼儿身心发展特点运用相对应的方法进行适宜的照料。	新生儿的照护；1-12月月龄婴儿照护；1-3岁幼儿的照护与能力培养。	2
13	婴幼儿游戏活动实施	掌握婴幼儿游戏活动实施的基本理论，能够设置婴幼儿游戏环境、能够准备不同年龄段的游戏材料、玩具，能够观察婴幼儿游戏水平，指导婴幼儿游戏与亲子游戏。	婴幼儿游戏活动实施的基本理论、婴幼儿游戏环境创设、选择不同年龄段的游戏材料、玩具，婴幼儿游戏的观察、婴幼儿游戏与亲子游戏的指导。	2
14	婴幼儿教育活动设计与指导	了解婴幼儿教育活动相关理论知识；掌握0-3岁婴幼儿身心、动作、认知、语言、社会性、情绪性的发展特点；能够根据0-3岁各年龄段的婴幼儿身心发展特点进行早教机构和家庭中的教育活动设计与指导；知道常见的0-3岁婴幼儿教育常见问题及对策。	婴幼儿教育活动设计概述、0-3岁婴幼儿教育活动设计基础、0-3个月、4-6个月、7-9个月、10-12个月婴幼儿的教育活动；13-18个月、19-24个月婴幼儿的教育活动；25-30个月、31-36个月幼儿的教育活动；0-3岁婴幼儿教育活动的评价。	2
15	婴幼儿伤害预防与处理	掌握婴幼儿常见意外伤害的主要内容；掌握对动物伤害、异物入体、呼吸、心跳骤停、急性中毒等常见伤害类型的预防与处理方法；能够运用常见婴幼儿急救技术；能够依据托育机构管理办法制定和执行婴幼儿安全问题应急预案。	婴幼儿常见损伤；婴幼儿动物伤害；婴幼儿异物入体；婴幼儿呼吸、心跳骤停；婴幼儿急性中毒；婴幼儿惊厥、晕厥、中暑。	2
16	婴幼儿常见病识别与预防	了解婴幼儿的常见疾病；掌握婴幼儿健康观测与检查的方法；掌握婴幼儿的用药常识；能够做好就医指导；学会识别婴幼儿的常见疾病并进行预防。	婴幼儿健康观测与检查；就医指导与婴幼儿用药；新生儿常见病识别与预防；常见营养障碍性性疾病预防与预防	2

17	托育机构管理实务	了解管理的基本知识，知道托育机构的基本架构和环境准备，学会机构员工选聘、督导、培训等，懂得托育机构的管理，能够处理园所外部的公共关系。	管理的基本知识，托育机构和环境的准备，员工的管理，经营管理，园所外部公共关系。	2
18	沙盘模拟企业经营实训	了解企业真实营运环境；认知企业主要的经济活动，了解供产销之间的关系，了解资产负债所有者权益的组成情况，理解利润形成的原因，现金在企业经营过程中的重要性，理解团队合作的重要性，培养学生竞争意识、规则意识，以及商业机密保护意识。	ERP 手工沙盘、电子沙盘进行模拟经营对抗比赛。	1
19	婴幼儿卫生保健技能实训	学会对婴儿的健康和生长发育状况进行检测；学会对婴儿一日生活中的用餐、睡眠、盥洗等环节进行正确的岗位模拟；掌握婴儿意外伤害急救的基本技能。	婴儿的健康和生长发育状况进行检测，婴儿一日生活中的用餐、睡眠、盥洗等环节内容，婴儿意外伤害急救的基本技能内容。	1
20	婴幼儿游戏活动实施实训	能够设计与实施婴幼儿感官游戏、运动游戏、语言游戏、认知游戏。	实训婴幼儿感官游戏、运动游戏、语言游戏、认知游戏等。	1
21	婴幼儿教育活动实训	能够组织婴幼儿认知发展、社会性发展、艺术启蒙等教育活动	实训婴幼儿认知发展、社会性发展、艺术启蒙等教育活动	1
22	岗位实习	通过岗位实习，培养学生爱岗敬业及诚信的职业道德，学习企业的安全、保密等规章制度及员工日常规范。通过校企协同育人，在校内指导教师和企业指导教师的帮助下，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养良好的职业素养和岗位技能，提高学时的实际工作能力和就业竞争能力。	要求学生能够独立完成相关工作任务，岗位技能得到进一步锻炼。通过系部及企业实习指导教师共同指导，根据岗位实习手册和系统要求，参照企业对该岗位员工标准，对学生岗位实习阶段进行考核。培养学生具有综合解决问题的能力 and 操作技能，提高学生解决问题的能力 and 团队协作能力等。	32
23	毕业论文（设计）	运用所学知识完成毕业顶岗实习和毕业设计。	顶岗实习、毕业设计	4
24	EXCEL 数据处理与分析	熟练掌握 Excel 相关函数等进阶操作，学会如何利用 Excel 进行数据处理与分析。	Excel 相关函数、快捷键等。	1
25	普通话	了解普通话的基础理论知识，掌握普通话语音基本知识和普通话的发音要领，能够用规范标准的普通话进行朗读、说话、演讲以及其他口语交际，能够达到国家普通话水平测试的较高等级标准，掌握行业普通话口语表达的基本技能。	普通话的基础理论知识、普通话语音系统、普通话水平测试训练、普通话水平测试的有关资料。	2
26	趣味益智非遗手工	通过学习了解马尾绣的历史及现状。从民间艺人的介绍中认识我们的民族工艺品的社会价值。通过动手实践，掌握马尾绣的基本刺绣方法，完成简单的作品。在掌握技术技能的同时，又感受到了民	以学习中华民族国家级非物质文化遗产类目中的三都马尾绣、苗绣、剪纸（刻纸）等技艺为目的，以中国传统元素为载体，对学生进行技能方面的训练。	2

		间艺术的魅力,激起热爱艺术的热情,从而增强爱学习,爱祖国的信念。		
27	美术	掌握素描、简笔画、色彩等美术的基本知识和技能。了解儿童美术发展的特点和教学方法;能够根据不同年龄的儿童进行绘画方面的指导。	素描、色彩、简笔画;不同年龄段美术发展的特点和教学方法;各年龄段美术活动的指导。	2
28	音乐	掌握基本的乐理知识和钢琴的基本弹奏方法;能够熟练的进行儿童歌曲简易即兴伴奏编配和自弹自唱儿童歌曲。	乐理基础知识、钢琴基础知识、钢琴的基本弹奏方法、儿歌弹唱。	2
29	舞蹈	掌握舞蹈的基础形体训练内容和知识;了解民族民间舞的特点和舞蹈风格;掌握基础训练、民族民间舞蹈及幼儿舞蹈授课及创编的基本能力;能够从事幼儿教育工作中针对幼儿舞蹈教育必备的知识技能和运用到工作中的实践能力。	舞蹈基础知识与基本功训练、舞蹈基本功动作与训练、民族民间舞、幼儿舞蹈、创编幼儿舞蹈。	2
30	幼儿照护	能为幼儿提供针对性生活照料、保健护理,并能为幼儿的健康发展创造有利于成长的环境,能指导幼儿早期发展,可独立完成婴幼儿照护服务机构相应岗位工作任务。	安全防护、生活照料、日常保健、早期发展指导。	2
31	幼儿园班级管理	通过课程学习,引导学生了解、掌握幼儿园班级管理基本理论和基本知识,为学生今后从事幼儿教育教学工作打下坚实的理论基础;通过提供实践操作层面的指导和借鉴,让学生掌握幼儿园班级管理的基本技能,使学生具备幼儿教育工作的基本能力;在掌握知识和发展能力的同时,帮助学生树立正确的、科学的教育观和儿童观,提高学生的婴幼儿教育素养。	幼儿入园适应工作、班级主题活动的设计与实施、班级环境创设、班级一日常规工作管理、班级安全管理、班级日常保健管理、家庭与社区教育资源的利用、幼小衔接工作的开展、幼儿良好品行的养成	2

八、教学进程总体安排

(一) 学期周数分配表

内容 学期	课堂 教学	集中 实训	军事训练	岗位 实习	毕业论文 (设计)	复习 考试	合计
一	16	1	2			1	20
二	18	1				1	20
三	18	1				1	20
四	18	1				1	20
五	4			16			20
六				16	4		20
合计	74	3	2	32	4	4	120

注：第一学期包含课堂教学（16周）、集中实训（1周）、军事训练（2周）、复习考试（1周），教学周为20周；第二学期包含课堂教学（18周）、集中实训（1周）、复习考试（1周），教学周为20周；第三学期包含课堂教学（18周）、集中实训（1周）、复习考试（1周），教学周为20周；第四学期包含课堂教学（18周）、集中实训（1周）、复习考试（1周），教学周为20周；第五学期包含课堂教学（4周）、岗位实习（16周）；第六学期包含岗位实习（16周）和毕业论文（设计）（4周）。

(二) 教学进程表

知识类别	课程性质	课程序号	课程名称	课程代码	学分	学时分配				第一学年		第二学年		第三学年		任课部门	考核方式		备注			
						课程学时	理论学时	实践学时	在线学时	1	2	3	4	5	6		考试	考查				
										16w	18w	18w	18w	20w	20w							
通识教育课程	公共基础课程	必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	JC012301	3	48	32	16		3					马克思主义教学部	√					
			2	思想道德修养与法律基础	JC012302	3	48	32	16		3						马克思主义教学部	√				
			3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	JC012303	2	36	24	12			2					马克思主义教学部	√				
			4	中国近现代史纲要	JC012304	1	18	12	6		1						马克思主义教学部		√			
			5	贵州省情	JC012305	1	18	12	6					1			马克思主义教学部		√			
			6	形势与政策	JC012306	2	32	28	4		8	8	8	8			马克思主义教学部		√	8 学时/学期		
			7	生态文明教育	JC012307	1	18	12	6				1				马克思主义教学部		√			
			思想政治理论课小计						13	218	152	66	0	7	2	1	1	0	0			
			8	大学语文	JC012308	4	68	64	4	72	2	2				4		基础教育部	√		线上教学仅针对专升本，不计总学时及学分。	
			9	大学数学	JC012309	4	68	64	4	72	2	2				4		基础教育部	√			
			10	大学英语	JC012310	4	68	64	4	72	2	2				4		基础教育部	√			
			11	信息技术	JC012311	2	32	12	20		2							统计与信息系		√		
			12	军事理论	JC012312	2	36	36			2							国防教育教研室		√		
13	军事技能	JC012313	2	112	24	88		2w							国防教育教研室		√	军训				

			14	大学体育	JC012314	6	108	12	96		2	2	2			基础教育部	√		第一学期加4课时特色体育课。	
			15	劳动教育与实践	JC012315	1	16	4	12				1			劳动教研室		√		
			16	大学生心理健康教育	JC012316	2	36	24	12			2				基础教育部		√		
			公共必修课小计				27	544	304	240	—	12	10	2	1	0	0			
		选修课	17	中华优秀传统文化	JC022301	1	18	16	2			1	1	1		基础教育部		√	需在2-5学期修满6个学分。	
			18	健身健美	JC022302	1	18	4	14			1		1		基础教育部		√		
			19	信息检索与利用	JC022303	1	18	14	4			1	1	1		信息检索应用教研室		√		
			20	美学与艺术鉴赏	JC022304	2	36	32	4	36			2	2	2	2	人文艺术系			√
			21	创新创业与就业指导	JC022305	1	18	12	6				1	1		创新创业教研室		√		
			22	职业素养与商务礼仪	JC022306	2	36	18	18				2	2	2		工商管理系			√
			23	人工智能与信息社会	JC022307	1	18	16	2	18			1	1	1	1	统计与信息系			√
			24	有效沟通技巧	JC022308	2	36	34	2				2	2	2	2	工商管理系			√
			25	经济与社会：如何用决策思维洞察生活	JC022309	2	36	34	2	36			2	2	2	2	财政金融系			√
			26	财商普识	JC022310	1	18	16	2				1	1	1		财政金融系			√
			27	中国古典哲学名著选读	JC022311	1	18	16	2	18			1	1	1	1	基础教育部			√
			28	中国历史文选/法律与社会	JC022312	1	18	16	2	18			1	1	1	1	基础教育部			√
			29	财经应用文写作	JC022313	1	18	12	6				1	1	1		基础教育部			√
		30	会计基础	CWKJ002301	2	36	18	18				2	2	2		财务会计系		√		
			公共选修课程小计				6	108	54	54	—	—	—	—	—	—				
			公共基础课程合计				46	870	510	360	—	19	12	3	2	—	—			
			1	经济学基础	CZJR002301	2	36	24	12					2		财政金融系		√		

		2	管理学基础	GSGL002 301	2	36	24	12			2					工商管理系		√		
		3	托育服务政策法规与职业伦理	RWYS162 301	2	36	24	12			2					人文艺术系		√		
		4	婴幼儿营养与喂养	RWYS162 302	2	36	18	18			2					人文艺术系	√			
		5	婴幼儿学习与发展	RWYS162 303	2	72	36	36			2	2				人文艺术系	√			
		6	婴幼儿心理学	RWYS162 304	2	72	36	36			2	2				人文艺术系	√			
		7	婴幼儿卫生与保健	RWYS162 305	2	72	36	36			2	2				人文艺术系	√			
		8	婴幼儿保育与教育	RWYS162 306	2	36	18	18		2						人文艺术系		√		
		9	托育机构组织管理导论	RWYS162 307	2	36	20	12					2			人文艺术系		√		
		专业群平台基础课小计				24	432	236	192		2	10	8	4						
专业 核心 课程	必修 课	1	婴幼儿家园共育	RWYS162 308	2	36	18	18			2					人文艺术系		√		
		2	婴幼儿行为观察与记录	RWYS162 309	2	36	18	18				2					人文艺术系	√		
		3	婴幼儿回应性照料	RWYS162 310	2	36	16	20				2					人文艺术系		√	
		4	婴幼儿游戏活动实施	RWYS162 311	2	36	16	20				2					人文艺术系		√	
		5	婴幼儿教育活动设计与指导	RWYS162 312	2	36	16	20					2				人文艺术系		√	
		6	婴幼儿伤害预防与处理	RWYS162 313	2	36	16	20					2				人文艺术系	√		
		7	婴幼儿常见病识别与预防	RWYS162 314	2	36	16	20				2					人文艺术系	√		
		8	托育机构管理实务	RWYS162 315	2	36	20	16						2			人文艺术系	√		

			专业核心课程小计				16	288	136	152		0	0	8	8						
专业 实践 课程	必修 课	1	沙盘模拟企业经营实训	CWKJ002 302	1	24	0	24			1w						财务会计系	√	集中实训		
		2	婴幼儿卫生保健技能实训	RWYS162 316	1	24	0	24			1w						人文艺术系	√	集中实训		
		3	婴幼儿游戏活动实施实训	RWYS162 317	1	24	0	24				1w					人文艺术系	√	集中实训		
		4	婴幼儿教育活动实训	RWYS162 318	1	24	0	24					1w				人文艺术系	√	集中实训		
		5	岗位实习	RWYS162 319	32	768	256	512						16w	16w		人文艺术系	√			
		6	毕业论文（设计）	RWYS162 320	4	24	4	20							4w		人文艺术系	√			
		专业实践课程小计				40	888	260	628	—	—	—	—	—	—	—					
		1	EXCEL 数据处理与分析	TJXX002 301	1	18	9	9				1						统计与信息系	√		
		2	普通话	RWYS162 321	2	36	16	20				2						人文艺术系	√		
		3	趣味艺智非遗手工	RWYS162 322		36	16	20											人文艺术系	√	
		4	美术	RWYS162 323	6	36	16	20				6						人文艺术系	√		
		5	音乐	RWYS162 324		36	16	20											人文艺术系	√	
		6	舞蹈	RWYS162 325		36	16	20											人文艺术系	√	
		7	幼儿照护	RWYS162 326		36	16	20											人文艺术系	√	
		8	幼儿园班级管理	RWYS162 327		36	16	20											人文艺术系	√	
		专业拓展课小计					9	162	73	89				1	2	6					
		专业（技能）课程合计					89	1770	705	1065		2	11	18	18						

合计		135	2640	1215	1425		21	23	21	20						
----	--	-----	------	------	------	--	----	----	----	----	--	--	--	--	--	--

注：1. 学时安排应根据学生的认知特点和成长规律，注重各类课程学时的科学合理分配；

2. 总学时数不低于 2500 学时，一般以 16-18 学时计为 1 个学分；

3. 公共基础课不少于总课时 25%，选修课占总学时的比例不少于总课时 10%；

4. 第一至四学期，原则上每周 20-26 课时。

5. 整周的实践教学课程，每周按 24 学时计算，以 1 周为 1 学分；

6. 专业实践性教学环节包括单项技能实训、专业综合实训、毕业论文（设计）和岗位实习；

7. 军事教育课程其中“军事理论”2 学分，36 学时；“军事技能”2 学分，实际训练时间不少于 14 天与 112 学时；

8. 1+X 证书专业需在专业（技能）课程中将 1+X 证书的相关课程嵌入；

9. 专业实践课程以“周数”表示，例如“2W”表示该课程连续安排 2 周，讲座型课程以“总课时”表示，例如“6H”表示该课程安排 6 课时的讲座。

九、实施保障

按照新时代高校党建双创工作要求，推动党建与专业建设融合发展，把主题教育工作、党建工作和专业建设深度融合，专业带头人应兼任支部书记，发挥基层党组织在专业教育教学工作中的先锋模范带头作用，推动党员教师在专业建设、人才培养、科学研究、成果培育、大学生创新创业及就业等领域的重要作用。主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（二）师资队伍

1. 队伍结构

婴幼儿托育服务与管理专业，现有专任专业教师 29 人，其中校外兼职教师 12 人，均是有丰富实践经验的优秀教师。是一支专业过硬，治学严谨，学历结构、职称结构和学缘结构合理的师资队伍。

本专业教师均具备本科及以上学历，硕士学历 3 人，并接受过健康管理的培训，具有独立开发职业课程的能力。其中校内高级讲师 2 名、讲师 8 名，具备高级育婴师、高级保育师、高级婴幼儿发展引导员、1+X 高级证书幼儿照护、高级心理咨询师、高级营养师等证书，“双师型”教师比例达到 90% 以上。

2. 专任教师

本专业教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育专业、教育学专业、心理学专业、健康管理专业、预防医学专业、营养与食品卫生学专业、妇幼保健医学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；具有每 2 年累计不少于 2 个月的企业实践经历。

3. 双专业带头人

校内专业带头人具有较强的政治素养，能够较好地把握国内

外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

企业专业带头人，在与本专业保持稳定密切合作关系的企业里选聘品德修养高尚、热爱职业教育、有很强的行业影响力的专家型管理人才或技术专家担任。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。兼职教师不超过校内专任教师的二分之一。

（三）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 本专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 本专业所需校内实训条件要求

按照行业标准建立实训基地，配备实训设备，满足专业校内实践教学、行业培训、技能考核等多种需求。详见表 6

表 6 本专业校内实训基地一览表

序号	实训室名称	面积	工位数	数量	实训课程	开设实训项目
----	-------	----	-----	----	------	--------

1	幼儿照护智慧实训室	160 m ²	50/间	1 间	婴幼儿保育与教育、婴幼儿教育活动设计与指导、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿回应性照料、婴幼儿行为观察与记录	模拟托育机构环境线上线下相结合进行幼儿生活照护以及婴幼儿各类活动、各类游戏、婴幼儿行为观察与记录的练习等。
2	卫生保健实训室	120 m ²	50/间	1 间	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿常见病识别与预防、托育机构管理实务、托育机构组织管理导论	婴幼儿八大系统保健、生长发育的测量与评价、食谱营养分析、急救复苏及常用护理技术。婴幼儿身体与心理等方面发展健康水平测量与评估
3	婴幼儿保育实训室	120 m ²	50/间	1 间	婴幼儿保育与教育	婴幼儿护理与生活照料以及婴幼儿营养与喂养等
4	婴幼儿营养实训室	120 m ²	50/间	1 间	婴幼儿营养与喂养、婴幼儿家园共育	婴幼儿营养膳食配餐、婴幼儿家园共育
5	亲子活动模拟实训室	120 m ²	50/间	1 间	婴幼儿教育活动设计与指导、婴幼儿游戏活动实施	婴幼儿各类教育活动、各类游戏等
6	电子钢琴实训室	120 m ²	50/间	3 间	音乐	弹奏基本技术、弹奏技巧训练、儿歌弹唱等
7	舞蹈实训室	140 m ²	50/间	2 间	舞蹈	形体训练、婴幼儿舞蹈编排等
8	美术实训室	120 m ²	50/间	1 间	美术	素描、色彩等绘画练习、儿童教具制作、托育机构的环境创设等
9	书法实训室	70 m ²	50/间	1 间	第二课堂	各类书法训练
10	非遗传承及美育协同创新中心	200 m ²	80/间	1 间	趣味艺智非遗手工、非遗婴幼儿面料技艺	马尾绣、苗绣、剪纸（刻纸）等技艺；植物染、中草药印染、冰块染、泥土染等技艺，婴幼儿服饰、婴幼儿四件套等面料的制作。

3. 本专业对校外实习实训基地要求

具有稳定的校外实训基地。选择能够提供开展本专业实践的托育机构或相关机构作为校外实训基地，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。详见表 7

表 7 本专业校外实训基地一览表

序号	实习实训基地名称	功能类别	所在地点	实习实训内容	企业联系人及联系方式
----	----------	------	------	--------	------------

1	真爱幼幼	认知实习 跟岗实习 顶岗实习 教师实践	花溪区	婴幼儿保育、教育、保健	李园长 18198557745
2	贵州赤菟是匹马控股集团	认知实习 跟岗实习 顶岗实习 教师实践	花溪区	婴幼儿保育、教育、保健	唐园长 15329310996
3	贵州睿佳教育咨询有限公司（红黄蓝早教中心）	认知实习 跟岗实习 顶岗实习 教师实践	金阳	婴幼儿保育、教育、保健	王老师 18586855855
4	清镇市博苑教育咨询有限公司（蒙慧托育园）	认知实习 跟岗实习 顶岗实习 教师实践	清镇市	婴幼儿保育、教育、保健	王老师 18586855855
5	贵州蒙台梭利教育咨询有限公司	认知实习 跟岗实习 顶岗实习 教师实践	清镇市	婴幼儿保育、教育、保健	杨园长 18096001216
6	贵阳市思乐佳校外托管有限公司	认知实习 跟岗实习 顶岗实习 教师实践	清镇市	婴幼儿保育、教育、保健	周园长 17385870665
7	贵阳市建安幼教集团	顶岗实习	白云区、观山湖区	婴幼儿保育、保健、教育	彭园长 15885063060
8	贵州省小清华幼教集团	顶岗实习	花溪区、小河区	婴幼儿保育、保健、教育	席园长 15329608592
9	贵阳市源林幼教集团	顶岗实习	花溪区	婴幼儿保育、保健、教育	刘园长 13608507308
10	贵州正元教育集团	跟岗实习 顶岗实习	贵阳市	婴幼儿保育、保健、教育	罗老师 18885428742
11	清镇市北京卡酷幼儿园	认知实习 跟岗实习 教师实践	清镇市	婴幼儿保育、保健、教育	武园长 15285515166

（四）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

在教材建设上，一是积极采用自编教材的形式，二是选用教育部高职“十三五”规划教材或高等学校高职高专规划教材。按国家规定选用优质教材，遵循学校教材选用相关制度。教材应充分体现课程设计思想，满足课程内容的需要和岗位职责的要求，教材内容符合国家职业标准，体现教学过程的实践性、开放性和职业性，体现教材的时代性。鼓励编写与教材相适应的学习指导材料，吸纳企业专家与学校教师合作编写教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关婴幼儿发展、婴幼儿健康管理、婴幼儿保育与教育相关的图书等。

3. 数字资源配备的基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，形成“纸质教材+多媒体平台”的新形态一体化教材体系；推广以在线开放课程为代表的数字课程，满足“互联网+职业教育”的新需求。

其中教学资源专业核心课程所涉及到的教学资源如表 8 所示。

（五）教学方法

课程采用“教、学、做”一体化的教学模式，强调课堂教学的组织体现以学生为中心，教师引导的地位。教学方法主要采用行动导向、任务驱动等教学方法，以工作任务作为教学内容，教师向学生提出任务并引导学生思考，让学生明确任务，指导学生制定工作计划并作出决策，然后实施工作计划，学生通过学和做完工作任务，掌握教学内容，达到教学目标。

实施探究式教法改革，运用现代信息化教学技术创设情境，

运用学习通班课开展在线师生互动，综合采用案例教学、小组讨论，启发创意思维，建设托育机构、幼儿园等虚拟仿真实训中心，实施沉浸式体验教学，实现教学形式和教育观念的转变。

（六）学习评价

学生学习评价的方式采用过程性评价和终结性评价相结合的评价模式，探索增值评价、健全综合评价。过程性评价方法，每完成一个学习（工作）任务，均进行学业成果的评价反馈，采用学生自评、组间互评和教师评价相结合的方式对学生完成任务的情况进行考核评价。同时结合相应的行业评价和企业评价，对学生进行学习评价，以保证婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的质量。

（七）质量管理

1. 学校和系部建立专业建设和教学过程质量监控机制，建立由学院领导、高校相关专业专家、专业带头人、行业企业代表、骨干教师代表等组成的专业建设指导委员会。健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和系部及专业逐步完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 系部建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价

人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

(一) 毕业学分要求

完成第一课堂、专业认知实习、跟岗实习、顶岗实习及毕业设计等，成绩合格，取得相应学分。最低毕业学分为 135 学分。

(二) 证书要求

表 8 毕业生证书要求一览表

序号	证书名称	等级	取证时间安排	证书颁发机构	毕业取证要求
1	英语	三级及以上	第一、二、三、四、五、六学期	高等学校英语应用能力考试委员会	鼓励获取
2	全国高等学校计算机考试证书	一级及以上	第一、二、三、四、五、六学期	教育部教育考试院	鼓励获取
3	幼儿照护	三/四级	第三、四、五、六学期	湖南金职伟业母婴护理有限公司	至少获取其中一个证书
4	育婴员	三/四级	第三、四、五、六学期	贵州财经职业学院职业技能等级认定机构	
5	婴幼儿发展引导员	三/四级	第四、五、六学期		
6	保育师	三/四级	第四、五、六学期		
7	普通话证书	二乙以	第一、二、三、	国家语言文字工作	鼓励获得

		及以上	四、五、六学 期	委员会	
--	--	-----	-------------	-----	--

(三) 学分认定、积累与转换

允许学生在校期间通过以下方式进行学分认定互换：

1. 英语三级等级证书对应大学英语（1）、大学英语（2）课程；

2. 计算机一级等级证书对应信息技术（1）、信息技术（2）课程；

3. 幼儿照护对应婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿保育与教育、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿伤害预防与处理；

4. 育婴师、婴幼儿发展引导员证书对应婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿保育与教育、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿伤害预防与处理；

5. 保育师证书对应婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿回应性照料；

6. 普通话证书对应普通话课程；

7. 学科（技能）竞赛根据所获奖项情况进行对应课程学分认定、互换，具体标准如表 9：

表 9 学科（技能）竞赛学分认定、互换标准

项目		学分	评定依据	
学科（技能）竞赛	国家级奖项	一等奖/金奖	10 学分	
		二等奖/银奖	8 学分	
		三等奖/铜奖	6 学分	
	省级奖项	一等奖/金奖	4 学分	提供获奖证书或官方文件，同一奖项以最高奖项为准，不同年限、不同奖项均可累加，行业学科（技能）竞赛相应降低 1 个档次。具体互换学分课程由学生按程序自主申请
		二等奖/银奖	3 学分	
		三等奖/铜奖	2 学分	
		优胜奖	1 学分	

	校级奖项	一等奖	0.5 学分	
--	------	-----	--------	--

7. 第二、三课堂素质教育学分，经申报审批通过后可进行公共任选课程学分认定、互换，具体标准如表 10：

表 10 第二、三课堂素质教育学分认定、互换标准

项目		学分	评定依据
河滨讲堂		修满 3 个讲座/活动为 1 学分，总共不超过 2 学分	以讲座、活动考勤记录为依据，由图书馆统一核计学分
知识与素质拓展	党课	每 24 学时为 1 学分	由党课考勤记录为依据
	社会实践	每实践一周 1 学分，总共不超过 2 学分	提供社会实践活动证明材料
创新创业	创新创业	3 学分	提供官方机构的批文等创业证明材料
	发明专利、实用新型技术、外观设计	3 学分	提供国家知识产权证书等证明材料
论文、作品编著	公开发表文章（第一作者）	1 学分，总共不超过 2 学分	提供发表文章证明材料
主题活动	公益劳动	修满 2 次 1 学分，总共不超过 2 学分	提供主题活动证明材料
	素质拓展活动	修满 2 次 1 学分，总共不超过 2 学分	
	街道社区服务	修满 2 次 1 学分，总共不超过 2 学分	
	爱心活动	修满 2 次 1 学分，总共不超过 2 学分	

注：1. 素质学分评定需按依据提交资料，取得的第二/三课堂素质教育学分可以折抵公共任选课程学分（不超过 4 学分）。

2. 共青团系统第二课堂共设 10 个学分，不占总学时，具体课程内容及考核标准、成绩均由学生工作部和院团委负责。

十一、编写说明

（一）人才培养模式

本专业坚持以“立德树人”为根本任务，以学生为本位，创新实践“三阶段六融通”的人才培养模式。“三阶段”：“素养为先、多能递进、多岗适应”，即基本素养、职业精神培养阶段，

职业能力形成培养阶段，岗位综合能力培养阶段。“六融通”：实现课程与职业资格证书融通、实现一二课堂相互融通、实施技能竞赛与课程相融通、实施网络课程与实体课程相融通、实施思政课与专业课相互融通、实施理论教学与实践教学相互融通。通过三个阶段递进式培养和六个相互融通，最终培养适应多岗就业和创业要求，能够“讲政治”“守诚信”“精技能”“记乡愁”的高素质复合型技术技能人才。

（二）课程建设思路

1. 构建以增强学生就业能力为主线的递进式能力培养模式——“三阶段”。

“素养为先、多能递进、多岗适应”的三个培养阶段。

第一阶段：“素养为先”阶段。在第一、二学期中，进行的基本是公共基础课程，主要培养学生基本素养和职业精神。第二阶段：“多能递进”阶段。在第三、四学期，进入到专业基础课、技能课和专业拓展课，是通识基础技能、专业技能、岗位技能递进的培养。第三阶段：“多岗适应”阶段。在第五、六学期，进行顶岗实习，是指通过岗位技能训练、体验项目课程的完成、达到多岗适应的培养。最终培养适应就业和创业要求，具备高素质的复合型技术技能人才。

2. 以岗位需求为导向，构建基于工作过程、体现职业岗位要求的课程体系——“六融通”。

实现课程与职业资格证书融通。与行业企业合作，共同制定职业岗位能力标准，开发课程，共建培训基地，开展职业资格证书培训。改革专业课程内容，使部分专业课程内容与职业资格证书培训内容相接，实施职业资格证书和课程相互替换和部分替换制度，实现“课证”和学历证书与职业技能等级证书互通衔接。

实现一和二三课堂相互融通。完善第二三课堂与第一课堂的顶层设计，实施课堂成绩单与学分制改革，将部分课外教育项目和学生活动“课程化”，并可替换一课堂的公共选修课学分，同时一课堂的相关课程可以替换二三课堂的部分活动，达到一二三课堂相互融通，协同育人。

实施技能竞赛与课程相融通。将教学内容与技能竞赛要求相对接，将集中授课变为集中教学与分散指导相结合的教学形式。修订学分替换管理办法，探索实施获得相关专业技能竞赛替换相关专业课学分，实现技能竞赛与课程融通。

实施网络课程与实体课程相融通。探索公共选修课弹性授课制度，通过网络通识课替换公共选修课学分，实现网络课程与实体课程相互融通，为学生的学分累积、终身学习奠定基础。

实施思政课与专业课相互融通。修订思政课和专业课的教学标准，将产业文化、企业和职业精神纳入思政课教学案例，在专业课教学中融入社会主义核心价值观教育，在专业课程考核中融入德育考核。实施专任教师与思政教师共同备课，共同开展教学研讨制度。

实施理论教学与实践教学相互融通。改革课程内容与课程实施方式，将理论教学与实践教学相统一，达到知行合一的教学过程，实现理论教学与实践教学的相互融通。

（三）实训室建设原则

落实以岗位工作任务为载体的“四阶段六融通”的人才培养模式，按照情景式、仿真式、多功能的原则，组合专业资源，突出内涵建设，建立集教学、实践、科研、培训、考证于一体的校内专业实训基地；以顶岗实习为主线，建设稳定的校外实习基地，

并逐步利用社会资源，拓展校企合作渠道，形成校外实训基地网络。

十二、附录

(一) 学生发展核心素养

(二) 实践育人教学安排表

(三) 人才培养方案修订依据

附录 1. 学生发展核心素养

序号	类别	核心素养	具体要求
1	思想政治	(1) 政治素养	爱国情感： 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
2	文化基础	(2) 人文底蕴	<p>1. 人文积淀：具有古今中外人文领域基本知识和成果的积累；能理解和掌握人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法等；</p> <p>2. 人文情怀：具有以人为本的意识，尊重、维护人的尊严和价值；能关切人的生存、发展和幸福等；</p> <p>3. 审美情趣：具有艺术知识、技能与方法的积累；能理解和尊重文化艺术的多样性，具有发现、感知、欣赏、评价美的意识和基本能力；具有健康的审美价值取向；具有艺术表达和创意表现的兴趣和意识，能在生活中拓展和升华美等。</p>
		(3) 科学精神	1. 理性思维： 崇尚真知，能理解和掌握基本的科学原理和方法；尊重事实和证据，有实证意识和严谨的求知态度；逻辑清晰，能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为等；

			<p>2. 批判质疑：具有问题意识；能独立思考、独立判断；思维缜密，能多角度、辩证地分析问题，做出选择和决定等；</p> <p>3. 勇于探究：具有好奇心和想象力；能不畏困难，有坚持不懈的探索精神；能大胆尝试，积极寻求有效的问题解决方法等。</p>
3	自主发展	(4) 学会学习	<p>1. 乐学善学：能正确认识和理解学习的价值，具有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣；能养成良好的学习习惯，掌握适合自身的学习方法；能自主学习，具有终身学习的意识和能力等；</p> <p>2. 勤于反思：具有对自己的学习状态进行审视的意识和习惯，善于总结经验；能够根据不同情境和自身实际，选择或调整学习策略和方法等；</p> <p>3. 信息意识：能自觉、有效地获取、评估、鉴别、使用信息；具有数字化生存能力，主动适应“大数据、互联网+”等社会信息化发展趋势；具有网络伦理道德与信息安全意识等。</p>
		(5) 健康生活	<p>1. 珍爱生命：理解生命意义和人生价值；具有安全意识与自我保护能力；掌握适合自身的运动方法和技能，养成健康文明的行为习惯和生活方式等；</p> <p>2. 健全人格：具有积极的心理品质，自信自爱，坚韧乐观；有自制力，能调节和管理自己的情绪，具有抗挫折能力等；</p> <p>3. 自我管理：能正确认识与评估自我；依据自身个性和潜质选择适合的发展方向；合理分配和使用时间与精力；具有达成目标的持续行动力等。</p>
4	社会参与	(6) 责任担当	<p>1. 社会责任：自尊自律，文明礼貌，诚信友善，宽和待人；</p>

		<p>当</p>	<p>孝亲敬长，有感恩之心；热心公益和志愿服务，敬业奉献，具有团队意识和互助精神；能主动作为，履职尽责，对自我和他人负责；能明辨是非，具有规则与法治意识，积极履行公民义务，理性行使公民权利；崇尚自由平等，能维护社会公平正义；热爱并尊重自然，具有绿色生活方式和可持续发展理念及行动等；</p> <p>2. 国家认同：具有国家意识，了解国情历史，认同国民身份，能自觉捍卫国家主权、尊严和利益；具有文化自信，尊重中华民族的优秀文明成果，能传播弘扬中华优秀传统文化和社会主义先进文化；了解中国共产党的历史和光荣传统，具有热爱党、拥护党的意识和行动；理解、接受并自觉践行社会主义核心价值观，具有中国特色社会主义共同理想，有为实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈奋斗的信念和行动；</p> <p>3. 国际理解：具有全球意识和开放的心态，了解人类文明进程和世界发展动态；能尊重世界多元文化的多样性和差异性，积极参与跨文化交流；关注人类面临的全球性挑战，理解人类命运共同体的内涵与价值等。</p>
		<p>(7) 实践创新</p>	<p>1. 劳动意识：尊重劳动，具有积极的劳动态度和良好的劳动习惯；具有动手操作能力，掌握一定的劳动技能；在主动参加的家务劳动、生产劳动、公益活动和社会实践中，具有改进和创新劳动方式、提高劳动效率的意识；具有通过诚实合法劳动创造成功生活的意识和行动等；</p> <p>2. 问题解决：善于发现和提出问题，有解决问题的兴趣和热情；能依据特定情境和具体条件，选择制订合理的解决方案；具有在复杂环境中行动的能力等；</p> <p>3. 技术运用：理解技术与人类文明的有机联系，具有学习</p>

			掌握技术的兴趣和意愿；具有工程思维，能将创意和方案转化为有形物品或对已有物品进行改进与优化等。
--	--	--	---

附录 2. 实践育人教学安排表

表 1 校内实践教学安排表

项目名称	课程名称	学期	学时	主要内容及要求	实训成果
模拟企业经营实训	ERP 沙盘模拟经营实训	1	24	了解企业真实营运环境; 认知企业主要的经济活动, 了解供产销之间的关系, 了解资产负债所有者权益的组成情况, 理解利润形成的原因, 现金在企业经营过程中的重要性, 理解团队合作的重要性, 培养学生竞争意识、规则意识, 以及商业机密保护意识。	实训报告
婴幼儿卫生保健技能实训	婴幼儿卫生与保健	2	24	婴儿生活教育的卫生保健; 婴儿营养与饮食卫生; 婴儿常见疾病及其预防; 婴儿意外伤害的救护与安全教育。	技能操作展示
婴幼儿游戏活动实施实训	婴幼儿游戏活动实施	3	24	婴幼儿游戏环境创设、选择不同年龄段的游戏材料、玩具, 婴幼儿游戏的观察、婴幼儿游戏与亲子游戏的指导。	技能操作展示
婴幼儿急救实训	婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿伤害预防与处理	3	24	气道异物、婴幼儿心搏骤停与心肺复苏、常见损伤、急性中毒、常见疾病、急症的急救技术。	技能操作展示
婴幼儿教育活动实训	婴幼儿教育活动设计与指导	4	48	婴幼儿粗大动作与精细动作发展以及听话活动、说话活动、早期阅读活动的教育; 儿童动作障碍与动作迟缓的诊断与矫正训练、语言发展障碍; 婴幼儿动作发展与语言发展的评价。	技能操作展示

表 2 校外实践教学安排表

项目名称	学期	学时	主要内容及要求	实习成果
岗位实习	5	480	了解各项专业技能的要求、熟悉各工作岗位职责(婴幼儿托育、幼儿保健教师等), 建立良好的职业道德。	实习报告

毕业论文 (设计)	6	480	将所学知识与技能, 运用于各工作岗位中, 进一步熟悉工作任务与要求。知道作为一名合格的托育机构工作人员, 所应该具备的职业素养和专业素养。	实习报告 及毕业论文 (设计)
--------------	---	-----	---	-----------------------

表 3 军事训练安排表

训练类别与名称		学期	学时	主要内容及要求	教学目标
共同条令教育与训练	*共同条令教育	1	40 - 56	《内务条令》《纪律条令》《队列条令》教育	了解中国人民解放军三大条令的主要内容, 掌握队列动作的基本要领, 养成良好的军事素养, 增强组织纪律观, 培养学生令行禁止、奋进、顽强拼搏的过硬作风
	*分队的队列动作	1		集合、离散, 整齐、报数, 出列、入列, 行进、停止, 方向变换	
	现地教学	1		走进军营, 学唱军营歌曲, 走进爱国主义教育基地	
射击与战术训练	*轻武器射击	1	20 - 28	轻武器性能、构造与保养, 简易射击学理, 武器操作、实弹射击	了解轻武器的战斗性能, 掌握射击动作要领, 进行体会射击; 学会单兵战术基础动作, 了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则, 培养学生良好的战斗素养
	*战术	1		单兵战术基础动作、分队战术	
防卫技能与战时防护训练	*格斗基础	1	32 - 48	格斗常识、格斗基本功、捕俘拳等	了解格斗、防护的基本知识, 熟悉卫生、救护基本要领, 掌握战场自救互救的技能, 提高学生安全防护能力
	*战场医疗救护	1		救护基本知识、个人卫生, 意外伤的救护、心肺复苏, 战场自救互救	
	*核生化防护	1		防护基本知识和技能, 防护装备使用	
战备基础与应用训练	*战备规定	1	20 - 36	战备规定主要内容、要求	了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项, 学会识图用图、电磁频谱监测的基本技能, 培养学生分析判断和应急处置能力, 全面提升综合军事素质
	*紧急集合	1		紧急集合要领、紧急集合训练	
	*行军拉练	1		行军拉练基本要领、方法, 徒步行军实践, 宿营	
	野外生存	1		识别和采集野生食物, 寻找水源和鉴别水质, 野炊	
	识图用图	1		地形图基本知识、地图使用训练	
	电磁频谱监测	1		电磁频谱监测基本知识、方法训练	

附录 3.

人才培养方案修订依据

1. 《中华人民共和国职业教育法》
2. 《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）
3. 中共中央 国务院印发《中国教育现代化 2035》
4. 中共中央 国务院关于印发《深化新时代教育评价改革总体方案》的通知
5. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》
6. 教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知
7. 《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（2018年1月）
8. 《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）
9. 《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）
10. 《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）
11. 《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》（国发〔2018〕32号）
12. 《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）
13. 教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2021〕4号）
14. 教育部中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知（教体艺〔2019〕1号）

15. 教育部关于印发《教育信息化 2.0 行动计划》的通知
16. 教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知(教社科〔2018〕2号)
17. 《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕6号)
18. 《职业院校教材管理办法》(教材〔2019〕3号)
19. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成函〔2019〕13号)
20. 《省教育厅关于开展 2019 年职业院校中高职贯通培养模式试点工作的通知》(黔教职成发〔2019〕53号)
21. 《高等学校课程思政建设指导纲要》
22. 《中华人民共和国职业分类大典》
23. 《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》
24. 《贵州财经职业学院关于制定 2023 级专业人才培养方案的指导性意见》



校训 诚信至上

